

Для овладения познавательной функцией магистранты должны уметь:

- наблюдать и анализировать организацию учебного процесса по определенной дисциплине;

- сравнивать, обобщать наблюдаемые факты, явления; - на основе наблюдений и анализа вносить коррективы в свою педагогическую деятельность;

- применять методологию и методы специальных наук для установки диагноза, и прогноза при решении педагогических задач;

- выбирать наиболее адекватные для решения поставленных задач методы;

- анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег по организации педагогического процесса;

- анализировать учебный материал, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Успешное осуществление познавательного аспекта педагогической деятельности опирается на четкое осознание магистрантом конечной цели обучения данному предмету, на знание основных идей и системы понятий, составляющих специфику содержания данной дисциплины, современное состояние науки, представленной учебным предметом, ее закономерностей, связей с другими предметами, ее роли и места в профессиональной подготовке специалиста.

Овладение обучающей функцией требует форсированности умений:

- устанавливать и регулировать отношения между преподавателем и студентами;

- устанавливать и поддерживать с обучаемыми психологические контакты;

- побуждать студентов к мотивированной познавательной деятельности;

- активизировать путем использования специальных технологий мыслительную деятельность студентов;

- использовать различные инновационные формы организации лекционных и семинарско-практических занятий;

- связывать лекционный материал (и материал практических занятий) с будущей профессией студента;

- ориентироваться в новейших достижениях науки;

- ставить дискуссионные проблемы и вопросы;

- ясно, доходчиво излагать учебный материал, используя различные способы аргументации для доказательства выдвигаемых положений;

- обеспечивать качественное овладение студентами лекционным материалом и материалом семинарско-практических занятий. Апробировать инновационные технологии, реализующие прогрессивные педагогические идеи.

Конструктивно-планирующая функция обеспечивается умениями

проектировать цели и задачи педагогического процесса с учетом данных методики, психологии, педагогики, т.е. умение целеполагания;

- планировать одно лекционное (или семинарско-практическое) занятие или серию занятий, т.е. отбирать, проводить методический анализ и организацию учебного материала в соответствии с намеченной целью:

- определять характер и последовательность действий преподавателя и выбирать адекватные средства для предъявления учебного материала и управления процессом его усвоения:

- определять характер и последовательность действий студентов по усвоению этого материала;

- подбирать необходимый иллюстративный материал;

- прогнозировать достижение конечных результатов занятия.

Организаторская функция обеспечивается умениями:

- четко и ясно сообщать тему и план лекции (или семинарско-практического занятия);

- формулировать цель и задачи занятия; создавать обстановку доверия на занятии;

- целенаправленно управлять познавательной деятельностью студентов в процессе реализации цели и задач занятия;

- организовать и проводить различные виды лекционных занятий;

- использовать интерактивные формы проведения семинарско-практических занятий;

- использовать прогрессивные педагогические и информационные технологии на лекционных и семинарско-практических занятиях:

- осуществлять показ характера взаимосвязи между ранее усвоенной и новой информацией;

- адаптировать свою речь к конкретным условиям обучения: при постановке цели и задач занятия, формулировании заданий, при организации,

- оценке и корректировании учебной деятельности студентов;

- спонтанно реагировать на изменившиеся условия учебной ситуации и перестраивать поведение преподавателя и студентов;

- организовать учебную деятельность студентов на основе личностно-ориентированного подхода;

- подводить итоги в конце занятия.

Овладение воспитывающей функцией связано с формированием следующих умений:

- формировать ценностные ориентации, определяющие социальную и жизненную позицию будущего специалиста;
- формировать новые мировоззренческие и нравственные ориентации студентов;
- показывать роль гуманистических начал человеческой деятельности в ускорении социального прогресса;
- развивать и углублять интерес к будущей профессии;
- способствовать формированию профессиональных и личностно значимых качеств будущего специалиста;
- способствовать формированию студента как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развивать его общечеловеческое сознание;
- формировать способность понимать и принимать различия и общность в разных моделях действительности, в мироощущениях, специфике поведения представителей иных культур;
- формировать положительное отношение к культуре другого народа;
- создавать широкое представление о достижениях собственной национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры;
- воспитывать волю, дисциплинированность, прилежание и уважение к труду, потребность в самообучении и самообразовании.

Научно-педагогическая практика

Основная цель научно-педагогической практики

- приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

Главными задачами научно-педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Научно-педагогическая практика входит в состав основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование. Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя филологических дисциплин. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах. Научно- педагогическая практика позволяет магистрантам приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавательской,
- научно-методической;
- консультационной;
- организационно-воспитательной;
- социально-педагогической;
- культурно-просветительской.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

В результате освоения программы научно-педагогической практики магистрант должен:

Знать:

- избранную предметную область исследований;

формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;

- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование;

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег,

- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;

- эффективно работать в составе научно-исследовательского коллектива.

Владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований;
- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Целью научно-исследовательской практики магистра

- является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Основной задачей научно-исследовательской практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистерской диссертации.

Во время научно-исследовательской практики магистра студент должен

Изучить:

- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы моделирования и исследования социально-экономических процессов;
- методы анализа и обработки статических данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской практики студент должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен закрепить полученные теоретические знания в области филологии;

- обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,
- выявить перспективные направления;
- представить актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для выбранного объекта исследования;
- самостоятельно разработать программу и провести научное исследование.

8. Требования к итоговому комплексному экзамену и защите магистерской диссертации.

Итоговая государственная аттестация (далее ИГА) магистрантов проводится в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами специальностей и академическим календарем в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации.

К итоговой государственной аттестации допускаются магистранты, завершившие программу подготовки 550300 Филологическое образование.

Состав ГАК по специальности утверждается приказом ректора. Председателями ГАК назначаются авторитетные ученые, высококвалифицированные специалисты, не являющиеся штатными сотрудниками университета. Одно и то же лицо может назначаться Председателем Государственной аттестационной комиссии не более двух лет подряд. Допуск к ИГА магистрантов оформляется приказом ректора по списку не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации и представляется в ГАК. До начала ИГА в ГАК представляются следующие документы: - копии приказов о допуске магистрантов к ИГА; копии приказов об утверждении состава ГАК; - программа и утвержденные экзаменационные билеты для приема комплексного экзамена - справка о выполнении магистрантом учебного плана, полученных им оценок по всем дисциплинам, их объеме и видам практик; - отзыв научного руководителя магистерской диссертации, где дается аргументированное заключение «допускается к защите» или «не допускается к защите».

Отзыв научного руководителя должен включать:

- соответствие диссертации специальности и отрасли науки;
- характеристику актуальности работы;
- характеристику теоретического уровня и практической значимости;

- характеристику полноты, глубины и оригинальности решения поставленных задач.

- оценка готовности работы к защите.

График работы ГАК утверждается приказом ректора и доводится до общего сведения не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК.

Продолжительность заседания ГАК не должна превышать 6 часов в день.

Повторная ИГА магистранта проводится в следующий период итоговой государственной аттестации только по тем ее формам, по которым в предыдущую итоговую государственную аттестацию получена неудовлетворительная оценка. При этом перечень дисциплин, выносимых на комплексный экзамен для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания обучавшимся теоретического курса.

Председатели ГАК по специальностям магистратуры по завершении ИГА магистрантов составляют отчеты о результатах ИГА по установленной форме и в двухнедельный срок представляют их ректору университета.

Порядок и организация проведения комплексного экзамена.

В комплексный экзамен по специальности обязательного компонента цикла базовых профессиональной учебной программы магистратуры, входят дисциплины и профилирующих дисциплин. Содержание комплексного экзамена определяется программой по специальности в соответствии с требованиями к уровню магистерской подготовки и в соответствии с действующими учебными программами дисциплин учебных планов магистратуры.

Программа комплексного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и рекомендуется к утверждению учебно-методическим советом (далее УМС) и утверждается проректором по учебно-методической работе не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой государственной аттестации. Комплексный экзамен проводится по одной из следующих форм: устно, письменно, тестирование в объеме утвержденной программы. Комплексный экзамен принимается не позднее, чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации. Результаты комплексного экзамена оформляются ведомостью И протоколом, который заполняется индивидуально на каждого обучающегося магистратуры. Протокол заседания ГАК ведет ее секретарь, утвержденный в составе ГАК. При проведении комплексного экзамена в форме тестирования основанием для оформления индивидуального протокола является экзаменационная ведомость. Пересдача комплексного экзамена с положительной оценки с целью ее повышения на более высокую не допускается.

Магистрант, не явившийся на комплексный экзамен в соответствии с утвержденным расписанием по уважительной причине, пишет заявление на имя председателя ГАК, представляет документ о причине отсутствия на экзамене, и по его разрешению может сдать экзамен в другой день.

Обучающийся, получивший по комплексному экзамену неудовлетворительную оценку, отчисляется из вуза приказом руководителя вуза с выдачей справки не завершившим образование. Пересдача комплексного экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в данный период итоговой аттестации в магистратуре не разрешается

Организация и проведение защиты магистерских диссертаций.

Магистерские диссертации до представления в ГАК должны пройти предзащиту и проверку выпускающей кафедры на предмет плагиата. В случае обнаружения в диссертационной работе свидетельств умышленного плагиата, магистрант не допускается к защите диссертации и подлежит отчислению из университета в установленном порядке. Итоговая оценка оригинальности магистерской диссертационной работы должна быть не менее 70%. Если итоговая оценка оригинальности работы будет менее 70%, то работа не допускается к защите (т.е., процент заимствований не должен превышать 30%). Защита диссертационных работ магистрантов осуществляется на заседании ГАК при наличии:

- положительного отзыва научного руководителя;
- не менее двух публикаций по теме диссертации в научных изданиях или одной публикации и республиканской научной конференции (для выступления на международные или педагогические магистратуры);
- одной публикации или выступления на международной республиканской научной конференции (для выпускников профильной магистратуры);
- решение выпускающей кафедры или курса о рекомендации к защите (выписка из протокола заседания кафедры или курса);

одной рецензии рецензента, квалификация (ученая или академическая степень) которого соответствует профилю защищаемой работы, где дается всесторонняя характеристика диссертации и аргументированное заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

В случае если научным руководителем и/или выпускающей кафедрой или курсом дается отрицательное заключение «не допускается к защите» или «не рекомендуется к защите» магистрант не защищает магистерскую диссертацию.

Рецензенты утверждаются приказом ректора университета

основании представлений выпускающих кафедр.

Рецензирование магистерской диссертации осуществляется внешними специалистами из сторонних организаций и должна отражать:

- характеристику актуальности работы;
- характеристику самостоятельности подхода автора;
- анализ точки зрения автора магистерской диссертации;

- анализ умения магистранта пользоваться методами научного исследования;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций магистранта;
- анализ достоверности полученных магистрантом результатов;
- анализ новизны и практической значимости работы;
- анализ недостатков диссертации.

Содержание рецензии на завершенную магистерскую диссертацию доводится до сведения магистранта не позднее, чем за пять дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее членов.

Процедура защиты магистерской диссертации осуществляется в следующей последовательности:

- объявление Председателя ГАК о защите диссертации, с указанием ее названия, фамилии, имени и отчества магистранта,
- выступление секретаря ГАК о наличии необходимых документов, с краткой характеристикой учебных достижений магистранта (наполнение учебного плана, полученных им оценок по всем дисциплинам, их объеме и видам практик);
- выступление магистранта с докладом не менее 10 минут
- выступление научного руководителя;
- научная дискуссия по диссертации;
- заключительное слово магистранта.

На защите магистерской диссертации могут присутствовать и принимать участие в обсуждаемой проблеме специалисты из организации, осуществляющей практическую деятельность по профилю работы, неофициальные оппоненты и другие заинтересованные лица. По итогам защиты диссертации на соискание академической степени магистра ГАК принимает решение об оценке диссертационной работы.

Защита диссертационных работ магистрантов оформляется ведомостью протоколом, индивидуально На каждого магистранта, который подписывается председателем и всеми членами ГАК, присутствующими на защите;

Магистранту, прошедшему итоговую аттестацию, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программ магистратуры и публично защитившему магистерскую диссертацию, решением ГАК присуждается академическая степень магистр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) в течении пяти дней после издания приказа о выпуске.

В случаях, когда защита магистерской диссертации признается ГАК устанавливает, MOWET ли неудовлетворительной, магистрант представить на повторную защиту ту же работу с доработкой. Придоложен результате магистрант отрицательном взять новую тему магистерской диссертации. Повторная ИГА магистранта проводится в следующий период ИГА только по тем ее формам, по которым в предыдущую получена неудовлетворительная оценка. При этом перечень дисциплин, выносимых на государственные экзамены для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания обучавшимся теоретического курса. Документы, представленные в ГАК о состоянии здоровья после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются.

Магистранту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы магистратуры, но не выполнившего научно-исследовательскую компоненты и защитить диссертацию в следующем учебном году на платной основе. Магистранту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы магистратуры, но не защитившему в установленный срок магистерскую диссертацию, продлевается срок обучения в магистратуре на платной основе.

9. Документы, подтверждающие освоение ООП

Лицам, успешно выполнившим в полном объеме основную образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация магистр и по окончании обучения выдается диплом 0 высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, в ходе которых университет проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы;
- качество профессорско-преподавательского состава;
- научно-методическая обеспеченность учебного процесса;
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

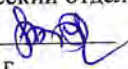
10. Наличие внешней системы оценки качества реализации ООП

Компетентность преподавательского состава обеспечивается прохождением стажировок и курсов повышения квалификации как непосредственно по профилю преподаваемых дисциплин, так и по технологиям. Регулярно информационным проводится самооценка (участие кафедры в рейтинговой системе оценки качества) по согласованным критериям для оценки деятельности результатах (стратегии) факультета. Информирование общественности о результатах деятельности кафедры, планах, инновациях осуществляется в ходе рекламной кампании, в ходе проведения

учебных и производственных практик, дней открытых дверей, недели науки, олимпиад для школьников и др. мероприятий.

Деятельность кафедры освещается на страницах сайта университета и в социальных сетях. Кафедра арабской филологии поддерживает связь с выпускниками, отслеживая их профессиональный путь и карьерный рост, а также приглашая их на встречи выпускников.

Разработчики ООП ВПО по направлению 550300 «Филологическое образование»:

Зав. Учебной методический отдел
Абдуламитова. Д.К. 
«__» _____ 2024 г.

ООП разработан кафедрой
Арабской филологии утвержденный приказом,
МОиН КР от 21.09.2021 г. № 1578

ООП рассмотрен и одобрен
учебное методическим советам МКУ
Проректор по учебной работе и науки
Ибраев А.Д. _____
№ 2 от 31.10 2024 г.

Зав. кафедрой «Арабской филологии»
д. Кайс Мансур Мухаммад Аль-Хмуд

№ 2 от 31.10 2024 г

ООП рассмотрен и утвержден
Ученым советом МКУ
Пр. № 2 «11» 11 2024 г.