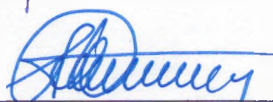


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУВЕЙТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Согласовано»

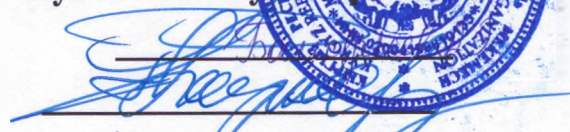
Председатель УМС

Ибраев А.Р.


« 11 » 12 20 24 г.

«Утверждено»

Ректор Международного
Кувейтского университета


« 12 » декабря 20 24 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: 550700 «Педагогика»

ПРОФИЛЬ: «Педагогика и методика начального образование»

КВАЛИФИКАЦИЯ: Бакалавр

Форма обучения очная»

Обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета МКУ

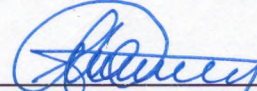
Протокол № 3 от « 11 » 12 20 24 г.

УМС)


(подпись председателя

Рекомендована Учебно-методическим советом

Протокол № _____ от « 12 » 12 20 24 г.


(подпись председателя УМС)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Структура основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО)	5
3.	Модель выпускника ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. Профиль «Начальное образование»	7
4	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. Профиль «Начальное образование»	8
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. Профиль «Начальное образование»	13
6	Порядок формирования основной образовательной программы профессионального образования	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее по тексту ООП ВПО) по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование» разработана на основании:
- ✚ Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179;
 - ✚ Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской республике» №496 от 23 августа 2011 года;
 - ✚ Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования КР» №346 от 29 мая 2012 года (приложения 4, 10);
 - ✚ Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование», утвержденного приказом МОиН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 года;
 - ✚ Устава международного Кувейтского университета (далее по тексту МКУ), утвержденного приказом МЮ КР № ГПЮ 0032078 от 20 апреля 1998 года;
 - ✚ Положения МКУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного от «__» _____ 20__ года;
- 1.2. Структура и порядок формирования основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» определены Положением МКУ об ООП ВПО.
- 1.3. ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» представляет собой совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки.
- 1.4. Настоящая ООП ВПО разработана на основе Государственного образовательного стандарта (далее по тексту ГОС ВПО) по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование».
- 1.5. ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» разработана на кафедре Педагогики и Прикладной информатики, рассмотрена и утверждена на Учебно-методическом совете МКУ.
- 1.6. Изменения и дополнения к утвержденной ООП ВПО рассматриваются и утверждаются в том же порядке.
- 1.7. При разработке настоящей ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» определены возможности МКУ в формировании социально-личностных компетенций выпускников (а именно: компетенции социального взаимодействия, использования в деятельности профессиональных знаний, самоорганизации и самоуправления и пр.).
- 1.8. ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» разработана в строгом соответствии с Положением МКУ об ООП ВПО.
- 1.9. ООП ВПО оформлена в виде единого комплекса документов с титульным листом.
- 1.10. Ответственными за разработку, формирование содержательной части и хранения комплекса документов, входящих в ООП ВПО, является заведующая выпускающей кафедрой Педагогики и Прикладной информатики – руководитель программы.

2. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ВПО призвана раскрыть педагогическую и технологическую реализацию ГОС ВПО. В соответствии с этим она включает в себя составные части:

2.1. Общая характеристика ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование»

2.1.1. ООП ВПО по направлению подготовки 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» Выпускникам МКУ полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр» «Педагогика и методика начального образования»

2.1.2. Нормативные документы, использованные при разработке ООП ВПО по направлению подготовки 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование», указаны в п.1.

2.1.3. Роль ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» в выполнении миссии МКУ - содействует в подготовке специалистов, отвечающих требованиям национальных и мировых стандартов на основе интеграции современной науки и практики, а также способствует становлению университета в качестве одного из ведущих образовательных и научных центров в области преподавания педагогики и методики начального образования (РКИ).

2.1.4. Основная образовательная программа по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» имеет нижеследующие цели, которые были сформулированы по результатам комплексной работы кафедры Педагогики и ПИ с учетом требований и ожиданий всех заинтересованных сторон (студентов, их родителей, работодателей). Были приняты во внимание специфика ООП ВПО, характеристика групп обучающихся, а также особенности научной школы МКУ и потребности личности, общества, государства и рынка труда:

Цель1. Обеспечить знаниями в области педагогики. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственностью, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

Цель2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель3. Подготовка педагогических кадров, способных решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования соответствующего мира. Подготовка кадров, владеющих информацией в области общей, возрастной и коррекционной психологии, для зведения комплексной работы с детьми разных уровней психофизического развития.

2.1.5. Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование»:

- ↓ направленность на двухуровневую систему высшего профессионального образования;
- ↓ взаимосвязь всех уровней профессионального образования;
- ↓ участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- ↓ развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- ↓ использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений

- студентов в целях обеспечения академической мобильности;
 - ✚ соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций выпускника их будущей профессиональной деятельности;
 - ✚ профессиональная и социальная активность выпускника;
 - ✚ международное сотрудничество.
- 2.1.6. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика, профиль «Начальное образование на базе среднего общего при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.**
- 2.1.7. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 зачетных единиц (кредитов).** Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- 2.1.8. Требования к абитуриенту.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.
- 2.1.9. Профильная направленность ООП ВПО**
 ООП МКУ разработана по конкретному профилю подготовки бакалавра.
Выбор профиля подготовки бакалавра. ГОС по направлению 550700 - Педагогика прописаны профили подготовки:
Профиль: «Педагогика и методика начального образования» Данный профиль направлен на подготовку специалистов в соответствующем направлении и углубленную профессиональную специализацию, владеющих навыками педагогической и научно - исследовательской работы, проектной, творческой, культурно - просветительской и иных видов деятельности. Программа готовит педагогов начального образования, владеющих современными технологиями обучения и успешно применяющих их в процессе воспитания младших школьников. Выпускники программы смогут заниматься научной работой, работать с младшими школьниками или продолжить свое обучение в магистратуре и аспирантуре.
- 2.1.10. Руководителем ООП подготовки бакалавров по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование» является зав.кафедрой «Педагогика и Прикладной информатики» к.п.н., доцент кафедры Машанова Айнура Сапарбаевна, назначена приказом ректора МКУ №137/лс от 28-августа 2024 года.**

3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. профиль «Начальное образование»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки **550700 - Педагогика. профиль «Начальное образование»** включает: Начальная школа является первой ступенью обязательного всеобщего обучения, на которой происходит начальное образование детей (элементарные знания в области родного языка, математики, а также о природе и обществе). Начальные классы включают в себя четыре года обучения (с 1 по 4 классы).

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника Образовательными организациями начального профессионального образования являются учебные заведения, обеспечивающие всем гражданам республики равные права и возможности для получения специальностей и квалификации в соответствии с их интересами и способностями, а также потребностями государства.

(в редакции постановления Правительства КР от 11 сентября 2013 года № 511)

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ✚ Преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.
- ✚ Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавры, определяются Международным Кувейтским университетом совместно с обучающимися, профессорско-преподавательским составом, ученым советом МКУ.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников: Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- ✚ формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;
- ✚ создание безопасной (психологической, социальной и физической образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата);
- ✚ планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- ✚ планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- ✚ формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.
- ✚ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- ✚ использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- ✚ способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни, обучающихся в образовательном процессе.

- ✚ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
- ✚ организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- ✚ проведение профессиональной рефлексии.
- ✚ постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- ✚ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. профиль «Начальное образование»

Результатами освоения ООП ВПО являются приобретенные выпускником компетенции (результаты обучения), т.е. его способность и готовность применять знания, умения и личные качества в решении поставленных задач в профессиональной деятельности.

4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Выпускник по направлению **550700 Педагогика**, профиль «Педагогика и методика начального образования» с присвоением академической степени "Бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК)

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.

б) профессиональными (ПК):

- педагогическая деятельность:

- ✚ готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности **ПК-1**
- ✚ владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения **ПК-2;**
- ✚ способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное

природопользование, энерго-эффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия) **ПК-3**;

- ✚ владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся **ПК-4**;
- ✚ умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии **ПК-5**;
- ✚ способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом **ПК-6**;
- ✚ умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии **ПК-7**;
- ✚ способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе **ПК-8**;
- ✚ **ПК-9** умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя);

организационно-управленческая деятельность:

- ✚ умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ **ПК-10**;
- ✚ способен планировать и управлять деятельностью и профессиональное развитие группы или малого коллектива исполнителей для достижения производственно-практических целей (**ПК-11**);
- ✚ способен использовать эффективные приемы и современные технологии коммуникации, налаживать и осуществлять деловое общение, поддерживать партнерские отношения (**ПК-12**);
- ✚ способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников **ПК-13**;
- ✚ владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях **ПК-14**;

консультативно-коммуникативная деятельность:

- ✚ способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование **ПК-15**;
- ✚ способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития **ПК-16**;
- ✚ владеет специальными невербальными средствами коммуникации **ПК-17**;
- ✚ способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества, обучающихся **ПК-18**.

Перечни **дополнительных профессиональных компетенций (ДПК)** определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов в количестве не более 5 наименований. В Международном Кувейтском университете, на кафедре «Педагогики и Прикладной информатики» разрабатывалась в соответствии с **национальной рамкой квалификаций (НРК)**. Перечень дополнительных профессиональных компетенций (ДПК) утверждается УМО МКУ.

в) дополнительные компетенции, определяемые в МКУ

ДПК-1 способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;

ДПК-2 способен иметь педагогическую мотивацию по предметам;

ДПК-3 владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно логическое мышление у младших школьников;

ДПК-4 способен установить меж предметные связи:

ДПК-5 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми и литературными нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

4.2. Результаты обучения (РО):

Результаты обучения - четкие формулировки, какими знаниями, умениями и навыками будет обладать обучающийся (студент) после завершения процесса обучения. РО- ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля:

«**знать**» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (уровень знаний, определяющий набор фактов, принципов, теорий и практик, как составляющее результата обучения);

«**владеть**» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности (уровень владения опытом, определяющий способности (умения) успешно решать проблемы в области профессиональной деятельности, как составляющее результата обучения);

«**уметь**» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (уровень умений, определяющий способности применять знания для решения задач или проблем, как составляющее результата обучения).

№	Результаты обучения	Перечень компетенции согласно ГОС соответствующие результатам обучения
1	РО1 - Способен работать на государственных, официальных языках, применять их в профессиональной деятельности и самостоятельно получать новые знания.	РО1 = ОК1 + ИК1 + ДПК5 ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; ДПК-3 -владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников
2	РО2 – Способен использовать базовые знания математических и технических, естественных, гуманитарных наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания педагогического образования.	РО2 = ИК2+ИК3+ДПК3 ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности ДПК-3 - владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников
3	РО3 -Используя педагогические компетенции, может работать в коллективе	РО3 = СЛК1+ПК1+ПК2+ПК3 СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

	на основе принципов толерантности и демократии, использует полученные знания, навыки и ресурсы для рационального использования в педагогической деятельности.	ПК-1 готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-2 владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; ПК-3 способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);
4	РО4 – Способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов согласно требованиям государственного стандарта начальной школы для достижения цели.	РО4=ПК6+ПК8+ПК11+ДПК4 ПК-6 способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; ПК-8 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе; ПК-11 владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка младшего школьного возраста; ДПК-4-способен установить меж предметные связи:
5	РО5 – Способен применять современные методы обучения, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании новых проектов.	РО5=ПК10+ПК12+ПК17+ДПК2 ПК-10 умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ; ПК-12 способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников; ПК-17 владеет специальными невербальными средствами коммуникации; ДПК-2-способен иметь педагогическую мотивацию;
6	РО6 – Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и на основании этого работать с детьми с ограниченными возможностями	РО6=ПК13+ПК14+ПК15 ПК-13 владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения; ПК-14 владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях; ПК-15 способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
7	РО7 – Способен научить рефлексировать, самостоятельно работать, преодолевать трудности, умеет работать с отстающими учениками	РО7=ПК16+ПК18+ДПК 1 ПК-16 способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития; ПК-18 способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся

		ДПК-1-способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;
8	Р08 - Способен найти Индивидуальный педагогический подход к обучающийся используя психолого-педагогические компетенции	Р08=ПК4+ПК5+ПК7+ПК9 ПК-4 владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся; ПК-5 умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; ПК-7 умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; ПК-9 умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

4.3. Матрица компетенций

Следующая матрица компетенций отражает распределение формируемых результатов обучения (компетенций) по дисциплинам рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению **550700 - Педагогика** профиль «Начальное образование»

Дисциплины	Р0 1	Р0 2	Р0 3	Р0 4	Р0 5	Р0 6	Р0 7	Компетенции
Теория и технология эстетического воспитания младших школьников		+				+	+	ИК-2, ПК-12,
Делопроизводство и орфография	+		+		+		+	ИК-1, ПК-12,
Психология			+		+	+	+	ПК-1, ПК-2
Педагогика	+	+	+					ИК-1,ПК-2ПК-6,ПК-11, ПК-8
Возрастная анатомия физиология и гигиена				+	+		+	ИК-2, ПК-4, ПК-12, ДПК-2
Безопасность жизнедеятельности				+	+			ОК-1, ПК-11, ДПК-4
Методика преподавания дисциплин				+		+	+	ПК-13, ПК- 15
Новые образовательные технологии	+		+	+			+	ОК-1, ИК-1, СЛК-1
Инклюзивное образование			+		+		+	П-16, ПК-14, ПК-4,ДПК-1
Введение в языки и практ по каллиг	+	+						ОК-1, ИК-1,ИК-2

Практикум по решению математических задач		+		+	+		+	ИК-2, ИК-3, ДПК-3
Современный кыргызский язык	+	+	+					ИК-1, ПК-3, ОК-1
Теор. осн. начальной математики		+	+				+	ПК-3, ИК-2, ИК-3, ДПК-3
Дет. Риторика и мир. худ. культура	+	+	+		+	+	+	ОК-1, ИК-1, ИК-3,
Детская литература	+	+	+			+	+	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ПК-3
Методика преп. нач. математики		+	+	+			+	ИК-2, ИК-3, ДПК-3,
Актуал. школьного курса мат.		+	+	+				ПК-1, ПК-2, 13, 18, СЛК-1
Методика преп. кырг. яз. в нач. школе	+	+	+					ОК-1, ПК-2, ИК-1, ИК-2
Методика преп. русск. яз. в нач. шк.	+	+	+					ОК-1, ПК-2, ИК-1, ИК-2
Теор. и мет. раз. реч с пр. выр. чт. уч. н. кл	+	+	+	+				СЛК-1, ОК-1, ПК-2, ИК-1, ИК-2
Подготовка детей к школе	+	+	+	+	+			ПК-3, ПК-8, ПК-11
Методика преп. этики в нач. школе	+	+		+	+			ОК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-12
Мониторинг достижений уч. нач. классов	+		+		+	+		ПК-10, ПК-12, ПК-15
Практикум по введению грам. разбора	+	+	+		+			ОК-1, ИК-1, ИК-2, ПК-4
Естествознание		+	+	+		+		ОК-1, ИК-2, ПК-4, ПК-12, ДПК-2
Родиноведение с методикой	+	+	+		+			ПК-1, ПК-2, 13, 18, СЛК-1
Личностно-ориен. обуч. математики в нач. шк.		+	+	+		+		ИК-2, ИК-3, ДПК-3, ПК-11, ПК-12
Культура речи и стилистика	+	+	+		+			ОК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-12
Теор. осн. нач. лит. образования	+	+	+			+		ИК-1, ПК-1, ПК-2, 13, 18, СЛК-1
Теор. и мет. объяснительного чтения	+	+	+		+			ОК-1, ИК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-12

Курсы по выбору								
Практический курс кыргызского / русского языка	+	+	+		+		+	ОК-1, ИК-1, ИК-2 ПК-2,
Теория и тех. эстетического восп мл шк	+	+	+		+		+	ОК-1, ПК-3, ПК-11
Мет.преп. Интегративного курса "Окружающий мир"	+	+	+		+		+	ИК-2, ПК-9, ПК-14, ПК-15
Введение в интернет	+	+	+	+	+		+	ОК-1, ИК-2, ПК-2, ДПК-3
Компьютерные исследования в педагогике	+	+	+	+	+		+	ИК-1, ОК-1, ИК-2, ПК-2, ДПК-3
Методика формирования математических компетенций		+	+	+	+			ПК-3, ИК-2, ИК-3 ДПК-3,

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика. профиль «Начальное образование»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется следующими прилагающимися документами, которые находятся на соответствующей выпускающей кафедре:

- ✚ Учебным планом с учетом ее профиля (*прилагается*),
- ✚ Рабочими программами дисциплин (*прилагаются*),
- ✚ Учебно-методическими комплексами дисциплин (*прилагаются*),
- ✚ Программами всех видов практик (*прилагаются*),
- ✚ Графиком учебного процесса (*прилагается*),
- ✚ Программой итоговой государственной аттестации (*прилагается*)
- ✚ Ресурсное обеспечение (наличие учебно-методических, наглядных материалов).

ООП ВПО по направлению **550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование»** реализуется ответственной за содержание и качество подготовки (выпуск) является *кафедра «Педагогики и Прикладной информатики»*.

5.1. Учебный план направления подготовки 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование»

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению **550700 - Педагогика** профиль «Начальное образование» существуют следующие формы учебных планов:

Примерный учебный план – в структуре ГОС ВПО;

Базовый учебный план – составлен УМК на кафедре «Педагогики и Прикладной информатики и утвержден проректором по учебной работе и науке МКУ на полный нормативный срок обучения;

Рабочий учебный план - составлен УМК на кафедре «Педагогики и Прикладной информатики и утвержден проректором по учебной работе и науке МКУ на конкретный учебный год, процедура имеет ежегодный характер. Он является типовым для студентов, по нему рассчитывается учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава на учебный год;

Индивидуальный учебный план студентов определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

При разработке базовых, рабочих и индивидуальных учебных планов выполняются требования ГОС ВПО по направлению **550700 - Педагогика**

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план и индивидуальные учебные планы студентов составляются на основе примерного и базового учебных планов направления 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» с учетом требований нормативно-правовых актов по организации учебного процесса МКУ.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в МКУ по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

ООП ВПО по направлению **550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование»** содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет МКУ.

5.2. Типовые (рабочие) программы дисциплин.

В ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика профиль «Начальное образование» включены типовые программы по базовым дисциплинам как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

5.3. Программы всех видов практик и научно-исследовательских работ.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению **550700 - Педагогика** раздел образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид деятельности обучающихся, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических знаний, вырабатывают практические умения и навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

5.4. Календарный график учебного процесса.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательских работ, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и разрабатывается с учетом требований ГОС ВПО по направлению **550700 - Педагогика**.

5.5. Программа Итоговой государственной аттестации.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению **550700 – Педагогика**. Итоговая государственная аттестация является обязательной, для чего разрабатывается программа Итоговой государственной аттестации, на основании которой разрабатываются экзаменационные билеты для сдачи комплексного экзамена по профилирующему предмету с практическими заданиями.

5.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП ВПО по направлению **550700 - Педагогика** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподавателя профессионального цикла имеют ученую степень, звание и достаточный опыт деятельности с соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП ВПО соответствует требованиям ГОС ВПО и составляет 72 %.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Байсеркеев Аскарбек Эсенович	профессор
2.	Ибраев Алмазбек Дуйшокович	доцент
3.	Бабаев Доолотбай Бабаевич	профессор
4.	Джаркимбаева Чынара Токтошевна	профессор
5.	Раимкулова Ажарбубу Супуровна	профессор
6.	Чекиров Кубанычбек Макешович	профессор
7.	Абласов Күмөн Джолдошович	профессор
8.	Машанова Айнура Сапарбаевна	доцент
9.	Акмолдоев Тыныбек Бородоевич	доцент
10.	Мекенбаев Бактыбек Тойматович	доцент
11.	Абыкеев Капар Жолдошбекович	доцент
12.	Исакова Жанна Жаманкуловна	доцент
13.	Сейдекулова Күлсүн Сейдекуловна	доцент
14.	Таирова Калбубу Акматжановна	доцент
15.	Хидирова Чолпонай Хабибуллаевна	доцент
16.	Абдраимова Махабат А.	доцент
17.	Чепекова Гулмира Саалиевна	доцент
18.	Зулпуева Кызай Абибиллаевна	доцент
19.	Сарыбаева Санталат Айтбаевна	Ст.преп.
20.	Камбаралиев Усонбек Жолдошбекович	Ст.преп.
21.	Тургунбаев Эмильбек Кадрович	Ст.преп.
22.	Курманалиева Рахат Акбалаевна	Ст.преп.

5.7. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению 550700 - Педагогика, профиль «Начальное образование»

Ресурсное обеспечение сформировано на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы ГОС ВПО и представлено нижеследующими видами ресурсов:

5.7.1. Перечень сетевых ресурсов, используемых ППС кафедры «Педагогики и Прикладной информатики»

Сайт - <https://www.twirpx.com>

Официальный сайт компании

Справочно-информационный портал

Каталог бесплатных электронных библиотек – <http://www.allbest.ru/libraries.htm>

Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ <http://www.velib.com/>

Электронная библиотека художественной, научной и учебной литературы – <http://vitbin.net/>

Электронные книги для скачивания – <http://lit.knigka.info/>

сайт «Образование» (pushkininstitute.ru)

5.7.2. Перечень технических средств обучения, специализированных аудиторий, компьютерных классов

ТСО	Оборудованные аудитории	Классы с техническим оборудованием
4 проектора, 1 видеокамера, 3 экрана, 38 компьютеров	✦ аудитория 101 ✦ аудитория 201 ✦ аудитория 212 оснащенный компьютерами с подключением к сети Интернет. Имеется WiFi, электронная библиотека.	✦ аудитория № 304, оснащенная 10 компьютерами. ✦ аудитория 08, оснащенная 11 компьютерами.

5.8. Методические рекомендации по развитию компетенций, по усвоению отдельных структурных элементов знаний

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы (ООП). Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке Международном Кувейтском университете имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ (гуманитарно-социально-экономический) учебного плана соответствующего направления. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Общий библиотечный фонд МКУ составляет более 129 619 экз. Имеется учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в твердом и электронном виде. Библиотечный фонд университета состоит из книг на кыргызском, арабском, русском, английском языках; разделены на общественные науки, фундаментально - естественные науки и специальные дисциплины. В фонд библиотеки входят справочники, энциклопедии, словари, книги по художественной литературе. Работники библиотеки ведется систематическая работа по загрузке каталога всего книжного, учебного и т.д. фонда вуза.

5.9. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие компетенций выпускников

При разработке ООП были определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). МКУ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Деятельность профилирующей кафедры по обеспечению развития общекультурных компетенций выпускников основывается на положениях МКУ о кураторской работе профессорско-преподавательского состава, ежегодных комплексных планах по организации воспитательной работы структурного подразделения. В реализацию планов включены проведение общекультурных программ и мероприятий, организация участия студентов во всех мероприятиях, касающихся их обучения и общекультурного развития, организация досуга и разностороннего развития студентов с помощью имеющихся студенческих клубов. В университете имеются все условия для общественного питания и получения медицинского обслуживания, а также обеспечивается безопасность студентов с помощью службы безопасности и наружного и внутреннего видеонаблюдения,

установлены все инструкции и средства по безопасности человека. МКУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Принципы и методы организации воспитательной работы со студентами основываются на общей концепции деятельности факультета в данном направлении. Существенным элементом развития факультета является развитие студенческого самоуправления, создание сильной и активной молодежной организации. Основными принципами воспитательного процесса являются:

- ✚ формирование и укрепление нравственных ценностей молодежи, ориентированных на гуманизм, патриотизм, толерантность и высокую культуру поведения;
- ✚ непосредственное взаимодействие студентов с преподавателями, соответствующими тому, чтобы стать примером для молодого поколения;
- ✚ сохранение и дальнейшая мотивация активной позиции студентов в общественной жизни университета.

5.10. Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям или конечным требованиям соответствующей образовательной программы созданы базы оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения. Эти базы включают задания для контрольных работ, тесты, ситуационные задачи, кейсы, перечень тем рефератов, эссе, докладов, курсовых работ, вопросы для коллоквиумов, экзаменационные вопросы и иные формы контроля, позволяющие оценить степень формирования компетенций обучающегося (ссылка на рабочие программы и УМК дисциплин кафедры Педагогике и Прикладной информатики).

5.11. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВПО по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование» в полном объеме. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации определяются МКУ с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников МКУ и других нормативно-правовых актов по образованию Кыргызской Республики. Ежегодно разрабатывается Программа ИГА выпускников по направлению 550700 - Педагогика, профиль «Начальное образование», обсуждается на заседаниях кафедры и утверждается УМС МКУ.

5.12. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

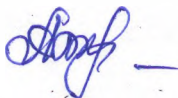
В процессе подготовки бакалавров по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование» используются также другие нормативно-методические документы и материалы, разработанные ведущими российскими вузами и утвержденные МОиН КР, а именно:

- ✚ Государственный стандарт по Педагогике (элементарный уровень – А1);
- ✚ Типовые тесты (элементарный уровень, общее владение – А1);
- ✚ Государственный стандарт Педагогике (базовый уровень – А 2);
- ✚ Типовые тесты (базовый уровень, общее владение – А2);
- ✚ Требования по Педагогике (первый уровень, общее владение – В1);
- ✚ Типовой тест по Педагогике (первый сертификационный уровень– В1);
- ✚ Государственный образовательный стандарт по Педагогике (второй уровень, – В2);
- ✚ Типовые тесты по Педагогике (второй сертификационный уровень– В2).

6. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Настоящая ООП ВПО МКУ по направлению 550700 – Педагогика, профиль «Начальное образование» разработана на кафедре Педагогики и Прикладной информатики в соответствии с учетом требований ГОС ВПО по направлению **550700 Педагогика**. Профиль подготовки «Начальное образование», разработанного МОиН КР приказом № 1578/1 от «21» сентября 2021 г.
- 6.2. Ответственными лицами за разработку, формирование содержательной части и хранение комплекса документов, входящих в ООП ВПО, являются руководитель программы, зав.кафедрой Педагогики и Прикладной информатики.
- 6.3. ООП обновляется ежегодно в пределах 30% - вариативной части рабочего плана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в МКУ и потребностей рынка труда.

Разработчик:



к.п.н., доцент кафедры Машанова А.С.