

Learning words is a long process. After presenting some vocabulary the work on it should be continued through various effective activities. Vocabulary practice activities and games can contain the following: discussions, role-play, using vocabulary in written tasks, exercises on word formation, fill in gaps in sentences, finding synonyms and antonyms, matching words to other ones, matching-picture activities, word spider, memory maps, and vocabulary games.

These activities can help students to remember new vocabulary. We can suggest a very effective word list for learners: *Word, pronunciation, translation, grammar, collocations, and examples.*

References:

- 1) Gairns R., Redman S. Working with Words; Cambridge University Press, 1995
- 2) Lindstromberg S. The Recipe Book; Longman, 1996
- 3) McCathy M., O'Dell S. English Vocabulary in Use; Cambridge University Press, 1994
- 4) Morgan J., Rinvolucris M. Vocabulary; Oxford University Press, 1993

УДК 811.111

Токторбаева.М.Б

Восточный университет им. М.Кашигари-Барскани

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассмотрены примеры приемов преподавания иностранного языка.

Для этого используются следующие приемы: игры, драма, информационный пробел, зиг-заг, парная работа, групповая работа.

Ключевые слова: *коммуникация, сфокусированность, драма, информационный пробел, интерактивность.*

The author of an innovation in training in foreign languages connects with work as authentic audio-video and printing materials.

In this article, examples of methods of teaching a foreign language are reviewed.

The following receptions are for this purpose used: games, drama, information gap, zigzag, pair work, and group work.

Keywords: *communication, drama, information gap, interactivity, focus.*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в обучении. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной

целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Основная цель изучения иностранного языка – *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Применение интерактивных действий в обучении английскому языку дает хороший результат, способствуя выработке навыков и умений. Студенты проявляют свои эмоции, креативность, согласие и несогласие в процессе взаимодействия. Через взаимодействие студенты, слушая друг друга, читая тексты-оригиналы, принимая участие в обсуждении различных вопросов, пополняют свой словарный запас. Интерактивность- это обмен мыслями, чувствами или идеями между двумя или более людьми, приводящий к взаимному влиянию друг на друга.

Все аспекты (фонетика, лексика, грамматика) языка должны быть использованы для успешной коммуникации.

Преподаватель играет важную роль в ходе обучения как наблюдатель. Роль преподавателя- наблюдателя- определить какие задания должны выполнить студенты, когда они должны говорить, какую грамматическую структуру они должны использовать в своей речи, контролировать выполнение задания, помогать студентам (при необходимости) если возникают проблемы.

Для того, чтобы вызвать интерес студентов к активному участию в дискуссиях рождается вопрос: Какие стратегии могут быть использованы в процессе взаимодействия студентов? Одной из стратегии я считаю вопрос, потому что во многих случаях вопрос может начать беседу, обсуждение среди студентов. Задавая вопросы, мы можем узнать , мнение студента. Но конечно есть и другие стратегии, которые способствуют их взаимодействию.

Я хотела бы подчеркнуть *парную и групповую* виды работы, которые Я часто применяю во время занятий. В групповой работе у каждого студента есть возможность говорить, даже слабые студенты могут участвовать в обсуждении. Но работа группы может быть не достаточно эффективной, если неправильно дана по выполнению определенного вида упражнения.

Групповая форма работы способствует формированию навыков и умений самостоятельной работы студентов в овладении иностранных языком.

Парная работа- лучший вариант для коротких и упрощенных заданий, таких как:

- 1.Диалог с партнером
- 2.Вопросно- ответные упражнения

3. Мозговой штурм

4. Проверка письменных работ друг друга (взаимооценивание)

Существуют следующие виды групповой работы: игры, ролевые игры, драма, интервью, мозговой штурм, зиг-заг, обмен мнениями, упражнения по решению проблемы (problem-solving activities).

Игры. Игры используются больше при опросе, особенно на повторно обобщающих уроках. Учащиеся стремятся использовать свои знания по одной или нескольким темам, причем дух соревновательности в некоторых играх развивает у учащихся быструю реакцию сообразительность. Во время игры учащиеся находятся в состоянии «боевой готовности», внимательно слушают учителя и друг друга, не утомляются и не скучают. Например, одна из игр «Следы». Изготавливают «следы», на которых пишутся вопросы по одной теме (к примеру, «Good manners»), «следы» расставляются на полу или на столе. Вызываются желающие, либо те, кого следует опросить. Учащийся берет «следы» и читает вопрос на обратной стороне. Ответив, продвигается дальше. Студенты ответивший на 6-7 вопросов, в зависимости от сложности, получает отличную оценку. Часто студенты пассивные во время обычных уроков в игре стараются себя проявить, их охватывает азарт, желание одержать победу. Порой ребята сами готовят «следы», им интересно ответят ли одноклассники на их вопросы или нет.

2. Ролевая игра. Может проводиться с парами или в группах. В парах, например, студенты А- работодатель, В- служащий, или студент А- является доктором, В- пациентом.

3. Драма-самый трогательный вид деятельности. Иногда маленькие группы могут подготовить короткие инсценировки, репетируя сцену в группе. Некоторые театральные представления, как показывала практика, давали положительные результаты в изучении языка. Например, студенты 2 продвинутого уровня (pre-intermediate), драматизировали сцену «The perfect crime» по прослушанному материалу «a radio drama» которые дается в учебнике Headway (Oxford University Press) 2000. Событие происходит в одной из американских семей, которая празднует десятилетие их совместной жизни. Жена убивает мужа за то, что в этот прекрасный день он признается в любви к другой женщине. В результате жена убивает мужа ледяной статуей. Но, к сожалению, полиция, прибывшая на место преступления не сможет найти орудие убийства. Играя разные роли в этой драме, студенты ознакомились с очень многими лексическими единицами, такими как wedding anniversary, murder weapon, ice statue, a couple kissing, to melt, to sob, to sip.

4. Мозговой штурм - нетрадиционная форма организации учебного процесса, направленная на выявление скрытых способностей студента. Студенты предлагают разные идеи по данному материалу, чтобы прочитать текст, обсудить сложную проблему или дать изложение содержания текста.

6. информационный пробел (Information gap) - Цель этого вида упражнения взаимоподача и взаимополучение информации на основе розданных преподавателем заданий. Обучающиеся должны говорить и слушать друг друга, чтобы получить нужную информацию по конкретному тексту.

Например , в тексте «The Titanic» студенты должны заполнить пробелы в двух одинаковых текстах о Титанике , в которых пропущены разные слова, задавая друг другу вопросы.

Leaner A

The Titanic was built in _____. At that time, people said that she was the Greatest ship ever built. She was more than 269 meters long. The titanic had _____, _____. The Titanic's first trip was across the Atlantic Ocean. She left for _____ on April 10. On April _____, the Titanic heard by telegraph that there were many icebergs in the ocean. Suddenly the sailors saw an iceberg in front of the Titanic. They rang the alarm bell. The ship began to turn, but it was too late-an iceberg hit the _____ side of the ship. The captain ordered the sailors to prepare the lifeboats. Then he asked the _____ to ask help from other ships. There were not enough lifeboats for all the passengers. The passengers put on their life jackets. The first class passengers got in the lifeboats, but there were still _____ passengers on Titanuc. They fell in the icy water and soon died. A little before the sun came up, the people in the boats saw a _____. Another ship had arrived. It was the *Carpathia*. There 206,6 passengers on the Titanic. Only _____ people survived.

Leaner B

The Titanic was built in 1912. At that time, people said that she was the greatest ship ever built. She was more than _____ meters long. The Titanic had restaurants, saunas and a swimming pool. The Titanic's first trip was across the _____. She left for New York City. On April _____. On April 14, the Titanic heard by telegraph that there were many icebergs in the ocean. Suddenly the sailors saw an iceberg _____ the Titanic. They rang the alarm bell. The ship began to turn, but it was too late- an iceberg hit the right side of the ship. The captain ordered _____ to prepare the lifeboats. Then he asked the radio operators to ask for help from other ships. There were not enough lifeboats for all passengers. The passengers put on their lifejackets. The _____ passengers got in the lifeboats, but there were still 1,500 passengers on Titanic. They fell in the icy water and soon died. A little before _____ up, the people in the boat saw a bright light. Another ship had arrived. It is the _____. The ship was 93 kilometers away when she heard the Titanic's call for help. The people in the lifeboats got on the _____. There were _____ passengers on the Titanic. Only 705 people survived.

7. Зиг-Заг . В этом виде упражнения текст делится на несколько частей в зависимости от количества групп. Преподаватель дает инструкцию. Прежде чем начать работать, учащиеся должны разделиться на группы.

А) Учащиеся считают от 1 до 3. 1,2,3 группы называются **кооперативными группами** .

Все 1-е, все 2-е, все 3-е группы называются **экспертными группами**.

Б) Все экспертные группы работают над кусочками текста , чтобы презентовать в своих кооперативных группах. Члены экспертной группы должны делать краткие записи по прочитанному тексту.

В) Преподаватель собирает кусочки текста.

Г) Эксперты идут в свои кооперативные группы, чтобы рассказать о том, что они узнали в экспертной группе

Д) Кооперативные группы работают вместе, чтобы выполнить задание. Для такого вида упражнения количество студентов должно быть четным. Если количество студентов нечетное, **Экспертная группа** тогда некоторые студенты работают как «близнецы». **Обмен мнениями (Opinion exchange)**. Студентам очень нравятся обсуждать и аргументировать моральные, религиозные и политические проблемы. Они с большим интересом обсуждают такие проблемы как права женщин, экология, ранние браки, кража невест, проблемы молодежи, вредные привычки.

Упражнения по решению проблемы (Problem solving activities). Этот вид упражнения вызывает у студентов интерес и желание говорить. Задания зависят от темы, но в основном студенты делают предложения, дают объяснения, соглашаются, спорят. Я хочу привести следующий пример «Desert Island». Это упражнение должно проводиться в группе и в каждой группе должно быть по 3-4 студента.

Desert Island

Aims: skills- speaking.

Language- giving and asking for reasons, making suggestions, agreeing and disagreeing

Level: Beginners\ intermediate .

Organization: Pairs, groups.

Time: 10-20-minutes.

Procedure Step 1: The teacher tells the class about the situation and sets the task: You are stranded on a desert island on the Pacific. All you have is the swimsuit and sandals you are wearing. There is food and water on the island but nothing else. Here is a list things you may find useful.

Choose the eight most useful items and rank them in order of usefulness.

a box of matches	ointment for cuts and burns
a magnifying glass	a saucepan
an axe	a knife and fork
a bottle of whisky	20 metres of nylon rope
an atlas	a watch
some metal knitting-needles	a watch
a transistor radio with batteries	a towel
a nylon tent	a pencil and paper

a camera and five rolls of film

Work with a partner. You have 8 minutes

Step 2. Students present their solutions and defend their choices against the others arguments.

Variations Step 1. The teacher describes the task to the students; you are stranded on a desert island a long way from anywhere. There is a fresh water spring on the island, and there are banana trees and coconut palms. The climate is mild. Make a list of eight to twelve things which you think are necessary for survival.

Students work on their own.

Step 2. Students pair up and compare lists. They agree on a common list of a maximum of ten items.

Step 3. The students discuss the new lists in groups of four to six students. They decide on a group list of a maximum of eight items and rank these according to their importance.

Прежде, чем провести хороший урок, учитель должен тщательно продумать план урока, выбрать соответствующий вид деятельности. Так как время меняется, люди тоже меняются и соответственно должно меняться и методика преподавание. Традиционно преподаватель несет ответственность за все происходящее в классе- анализ идей, организацию и подачу информации, пояснение правил, исправление ошибок.

Когда обучающиеся самостоятельно, независимо от преподавателя работают во время семинаров, мы создаем среду, сфокусированную на участниках. Занятия, выполняемые индивидуально, в парах или в малых группах способствуют созданию этой среды. Очень важно предоставить обучающимся больше ответственности во время обучения. Это поможет им лучше понять и запомнить новый материал, и использовать его на практике когда обучающиеся работают в парах или подгруппах, они помогают друг другу, более открыты и независимы. Люди с разными типами восприятия, дополняя друг друга, справляются с заданием, усваивают новую информацию. Каждый член подгруппы участвует в обсуждении, делится мнением.

Одно прослушивание материала недостаточно для его усвоения. Но это не значит, что виды деятельности сфокусированные на преподавателе, совсем неэффективны. Необходимо правильно сбалансировать количество СП \ СО видов деятельности. Баланс сфокусированности зависит от типа занятия: если преподавателю требуется презентовать новый материал, возможно занятие будет немного больше сфокусировано на преподавателе, и если идет закрепление или повторение информации, урок должен быть больше сфокусирован на обучающихся.

Правильно спланированное занятие требует больше времени на подготовку и разработку материалов. От последовательности СО\СП также зависит эффективность урока. Таким образом, описанные нами методы обучения иностранному языку, на наш взгляд способствуют улучшению процессу овладения языком.

Литература

1. Frederike Klippel. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press, 1984.
2. Introduction to teaching Methodology, Osh 2004.
3. Материалы Международной научно-практической конференции. *«Личность и воспитание: роль образовательных технологий в современной школе» Ош-2001.*